

DEZVOLTARE PERSONALĂ

Manual pentru clasa a II-a
Semestrul al II-lea



DEZVOLTARE PERSONALĂ

MANUAL PENTRU CLASA A II-A

SEMESTRUL AL II-LEA



Manualul școlar este aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3054/ 12.01.2016 și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordin al Ministrului nr. 3418/ 19.03.2013.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2015-2016.

48 pagini

116 111 numărul de telefon european de asistență pentru copii





Bună!

Bună!



Te vom însoți în continuare pe parcursul manualului de Dezvoltare personală. Și de acum înainte vom învăța multe lucruri folositoare pentru viață.

COMPETENȚE

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți

1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple

1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copiii și adulții cunoscuți

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar

3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților

3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă

3.3. Prezentarea utilității unor meserii/ profesii cunoscute

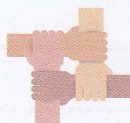
Simbolurile utilizate în acest manual sunt:



JOCUL ZILEI



JOC DE ROL



LUCREZ ÎN ECHIPĂ



PORTOFOLIU

I. EMOȚIILE NOASTRE	5
1. STAREA DE BINE	6
2. BUCURIA ALUNGĂ TRISTEȚEA	8
3. NU TE ÎMPRIETENI CU FRICA!	10
4. PĂSTREAZĂ-ȚI CALMUL!.....	12
5. RECAPITULARE	14
II. CUM RELAȚIONEZ?	15
1. ȘTIU SĂ-MI FAC PRIETENI.....	16
2. ÎMI PASĂ DE CEILALȚI	18
3. RESPECTĂ ȘI VEI FI RESPECTAT	20
4. RECAPITULARE.....	22
IATĂ CE AM ÎNVĂȚATI!.....	24
III. ÎNVĂȚ CUM SĂ ÎNVĂȚ	25
1. CE MĂ AJUTĂ SĂ ÎNVĂȚ	26
2. UNEORI AM NEVOIE DE AJUTOR	28
3. RECAPITULARE	30
IV. VREAU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ	31
1. SUNT CURAT ȘI ÎNGRIJIT.....	32
2. DORESC SĂ-MI FIE BINE	34
3. RECAPITULARE	36
V. DESCOPĂR MESERIILE	37
1. VREAU SĂ DEVIN... ..	38
2. CE POT FACE DOUĂ MĂINI DIBACE	40
3. FIECARE LA LOCUL POTRIVIT	42
4. RECAPITULARE.....	44
IATĂ CE AM ÎNVĂȚATI!.....	46
JURNAL DE FINAL	47
MIC DICȚIONAR	48



Această unitate tematică face parte din domeniul *Dezvoltare emoțională și socială*, subdomeniul *Trăire și manifestare emoțională, starea de bine*.

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți



Elevii vor explora, vor aplica și vor reflecta asupra următoarelor conținuturi:

- **Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) exprimate în comportamente**

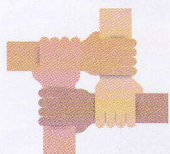


Formați un cerc cu toți colegii de clasă și interpretați cântecul „*Dacă vesel se trăiește*”.



Mă comport civilizată

Interpretează cu un coleg, rolul doamnei învățătoare și al elevului fericit de aceasta pentru rezultatul obținut la concursul „*Mă comport civilizată*”.



Împărțiți pe echipe, scrieți pe tablă cele mai recente motive care v-au bucurat. Comparați-le!



Imaginează-ți că „*Bucuria*” ar fi o persoană. Realizează un desen cu aceasta.

Grădina Uriașului

Într-o grădină minunată se adunau mulți copii. Grădina răsună de veselie, iar copiii erau tare fericiți că se puteau juca în acest loc.

Grădina înconjura castelul unui uriaș.

- Ce căutați în grădina mea? urlă Uriașul.

Copiii au fugit și grădina a rămas tristă.

Într-o dimineață, câțiva copilași se furișaseră în grădină și se cățărau prin copaci, chicotind veseli. Uriașul ieși în grădină. Speriați, copiii au fugit.

- Rămâneți, voi aduceți veselia! strigă Uriașul.

Un băiețel se uita trist la ceilalți. Era mic și nu se putea cățara în copac. Uriașul își spuse în sinea lui: „Am fost egoist! I-am alungat pe copii și ei nu s-au mai bucurat de grădină. Îl voi ajuta pe micuț să se cațere. De azi, viața mea se va schimba!”

Fericit, copilul îl îmbrățișă.

- Ce bun ești! Te iubesc!

Uriașul se juca cu toți și le povestea întâmplări minunate.



Respect pentru

1. Cum se simțeau copiii când se aflau în Grădina Uriașului?

2. Care era motivul de veselie al copiilor?

3. Cum și-a dat seama Uriașul că veselia era adusă de copii?

4. În ce fel crezi că s-a schimbat viața Uriașului?

5. Cum și-a manifestat copilul bucuria, după ce Uriașul l-a ajutat să se cațere în copac?

6. Amintește-ți când ai fost ultima dată bucuros. Povestește întâmplarea colegilor.



DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Emoția este o trăire a persoanei față de un eveniment.

Bucuria este o emoție pozitivă care indică starea de bine a unei persoane. Aceasta influențează sănătatea minții și a corpului, de aceea e bine să nu pierdem nicio ocazie de a ne bucura de ceea ce ne face plăcere.

Bucuria se poate manifesta în moduri diferite și se poate vedea atât pe față, cât și în postura corpului, în gesturile și în comportamentul nostru.

CĂUTĂM SOLUȚII - DEZBATERE

Cei mai buni prieteni ai tăi susțin finala concursului de tenis. La final, bineînțeles, doar unul dintre ei va fi câștigător. Cum vei reacționa? Te vei bucura alături de câștigător, îl vei consola pe cel care a pierdut meciul sau vei adopta o altă atitudine?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că este nepotrivit să te bucuri de o reușită de-a ta, în timp ce unei cunoștințe i se întâmplă un eveniment nefericit?

Argumentează-ți răspunsul!